

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГИ
Дата подписания: 10.09.2021 19:44:44
Уникальный программный ключ:
5791137b901af6868a5b7d7b57e0301b0c4a11c5a



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

_____/Бельская Е.Г./

«31» августа 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки:

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очно-заочная

**Составитель программы:
Мурашова Людмила Сергеевна,
старший преподаватель
кафедры психологии и педагогики**

Обнинск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История психологии».....	17
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	17
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	19
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	20
6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.	23
6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.....	27
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	30
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	31
10.2. Электронно-библиотечная система.....	31
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	31
10.4. Информационные справочные системы.....	31
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	31
12. Лист регистрации изменений	32

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «История психологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. N 946.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «История психологии». Дисциплина дает целостное представление о психике на различных этапах развития научных знаний. История психологии позволяет описывать и объяснять, каким образом факты, механизмы и их закономерности в повседневной психической жизни и законы стали доступными человеческому уму.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 Б1.0.27.учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре, экзамен (очно-заочное обучение).

Цель изучения дисциплины:

Является подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса "История психологии", формированию представлений о развитии научного знания в психологии и пониманию основных современных теорий и научных направлений в мировой психологии.

Задачи:

- дать представление об исторической логике развития в психологии научного знания;
- рассмотреть основные зарубежные и отечественные психологические подходы и теории в разные исторические периоды;
- показать основные различия между направлениями и научными школами в современной психологии;
- рассмотреть факторы развития научного знания и возможные тенденции для современной психологии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5 - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-1 - способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>УК-5.1. Знать основные требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций различных социальных групп, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.2. Уметь толерантно и конструктивно выстраивать взаимодействие с людьми с учетом национальных и социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>УК-5.3. Владеть навыками публичной речи, аргументации, изложения собственного видения рассматриваемых проблем, ведения дискуссий и полемики;</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
ОПК-1	Способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ОПК-1.1. Знать: основные этапы развития психологии как науки и практики; основные направления и школы отечественной и зарубежной психологии в их историческом становлении; основные историко-биографические и научно-биографические сведения о ведущих</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		психологах мира, содержание их важнейших трудов.	
		ОПК-1.2. Уметь: анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения, соотносить тенденции развития психологии с общеисторическими, культурными и общенаучными тенденциями.	
		ОПК-1.3. Владеть: методами историко-психологического анализа; навыками планирования и представления результатов проводимых научных исследований	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48
Аудиторная работа (всего):	48
в том числе:	
Лекции	24
семинары, практические занятия	24
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	33
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	27

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практ. занят./семинары				
1.	Тема 1. История психологии как науки	3	4	2			2			Опрос
2.	Тема 2. Развитие психологических представлений в рамках античного мировоззрения	3	4			2	2			Опрос
3.	Тема 3. Психологические воззрения в эпоху средневековья и Возрождения	3	6	2		2	2			Опрос
4.	Тема 4. Психологические воззрения в Новое время (XVI-XVIII вв)	3	6	2		2	2			Опрос
5.	Тема 5. Развитие психологии в XIX в.(до становления самостоятельной наукой)	3	6	2		2	2			Опрос
6.	Тема 6. Психология в период ее становления в качестве самостоятельной науки и практики	3	6	2		2	2			Доклад-презентация
7.	Тема 7. Общая характеристика периода «открытого кризиса»	3	8	2		2	4			Опрос
	Текущий контроль (контрольный срез)									Проверочная работа
8.	Тема 8. Психоанализ	3	6	2		2	2			Доклад-презентация
9.	Тема 9. Бихевиоризм	3	6	2		2	2			Доклад-презентация
10.	Тема 10. Гештальтпсихология	3	6	2		2	2			Доклад-презентация

11.	Тема 11. Американская «гуманистическая психология»	3	6	2		2	2			Доклад-презентация
12.	Тема 12. Когнитивная психология	3	4	2			2			Доклад-презентация
13.	Тема 13. Трансперсональная психология.	3	6	2		2	2			Доклад-презентация
14.	Тема 14. Особенности развития психологии в России в XX в.	3	7			2	5			Доклад-презентация
	Экзамен	27								
	Всего:	108	81	24	-	24	33			Экзамен

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. История психологии как науки

Содержание лекционного курса

История науки как ее самосознание. Предмет истории психологии. Специфика истории психологии как отрасли психологического знания. Историческая психология и ее отличие от истории психологии. Зависимость психологического знания от социокультурных особенностей общества и уровня развития науки. Логика изменения предмета психологии. Категории и основные принципы современной психологии как средства изучения ее истории.

Содержание практических занятий

Предмет истории психологии.

Специфика истории психологии.

Логика изменения предмета психологии.

Тема 2. Развитие психологических представлений в рамках античного мировоззрения

Содержание лекционного курса

Психологические представления в древних культурах Востока. Особенности культуры как факторы, обуславливающие специфику восприятия человека и его души. Представление о душе в Древнем Египте. Рассмотрение человека в рамках религиозных учений. Буддизм. Индуизм. Даосизм. Конфуцианство.

Представления о человеке и его душе в Древней Греции. Основные проблемы античной философии. Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон) и логический подход к обоснованию явлений. Гармония человека и вселенной в представлении Гераклита и Пифагора. Проблема души человека и ее связи с космосом. Материалистические и идеалистические аспекты античной философии и психологии. Софисты и их роль в развитии психологических представлений. Человек как центр философии софистов. Софистика как психологическое явление.

Развитие античной медицины и ее влияние на становление психологической мысли. Гиппократ и его учение о целостности организма, индивидуальном подходе, этиологии, прогнозе. Роль представлений Гиппократа о типах темперамента на развитие психологии.

Атомистика Демокрита как средство познания мира. Сенсуализм Демокрита и его

теория познания. Элементы теории первичных и вторичных качеств (Д. Локк) в учении Демокрита.

Учение Платона о «мировой душе». Космическая природа человеческой души и ее бессмертность. Три начала души: вожделеющее, разумное и аффективно-волевое, и их локализация в теле (печень, мозг, сердце). Добродетели. Представление об «идеях» и теория познания («анамнесис»). «Диалектика» как метод познания: дедукция и индукция. Объекты познания. Недостаточность знания и искажение истины. Влияние Платона на развитие философской и психологической мысли.

Аристотель и его роль в истории культуры и науки. Полемика Аристотеля с Платоном. Учение о категориях бытия («материя», «форма», «начало движения», «цель»). Душа как «энтелехия» тела. Ступени природы (неорганический мир, растения, животные, человек), уровни организации души (растительная, животная, человеческая). Движущие силы души (чувства и разумные намерения). Учение о познании. Особенности рассмотрения Аристотелем психических процессов: ощущений, восприятия, мышления, памяти, воображения. Речь. Представления об ассоциациях. Сновидения. Понятие «катарсиса» (роль искусства). Классификация характера. Формальная логика.

Содержание практических занятий

Психологические представления в древних культурах Востока.

Представления о человеке и его душе в Древней Греции.

Развитие античной медицины и ее влияние на становление психологической мысли.

Учение Платона о «мировой душе».

Аристотель и его роль в истории культуры и науки.

Тема 3. Психологические воззрения в эпоху средневековья и Возрождения

Содержание лекционного курса

Период перехода от античности к средневековью. Особенности средневековой философии. Анализ основных философских направлений, в рамках которых происходит развитие психологических знаний. Филон Александрийский: отношения души и тела, человека и божественного. Роль самопознания в развитии личности и христианская интровертивная установка. Тертуллиан: верую, потому что это нелепо. Мистический материализм Тертуллиана: душа и даже Бог – тела особого рода.

Познание души в средневековой философии и теологии (Ансельм Кентерберрийский, Квинт Тертуллиан, Аврелий Августин (он же Августин Блаженный), Фома Аквинский). Отношение к душе и телу у Манихеев и Альбигойцев.

Психология в эпоху Возрождения. Какую роль сыграл Ренессанс в развитии психологии? Понятия космоцентризма, теоцентризма, антропоцентризма, социоцентризма.

Содержание практических занятий

Особенности средневековой философии.

Роль самопознания в развитии личности и христианская интровертивная установка.

Психология в эпоху Возрождения.

Тема 4. Психологические воззрения в Новое время (XVII-XVIII вв.)

Содержание лекционного курса

Эмпирическое познание души в работах Ф. Бэкона. Четыре причины заблуждений (идолы, "призраки") людей по Ф. Бэкону.

Развитие психологии в рационализме Р. Декарта и эмпиризме Дж. Локка. Метод универсального сомнения Р. Декарта и его роль в определении сознания.

Психологические идеи Б. Спинозы.

История психофизиологической проблемы. Психофизическое взаимодействие по Р. Декарту. Психофизический параллелизм Г.В. Лейбница. Дуализм и параллелизм в решении психофизиологической проблемы. Решение психофизиологической проблемы как «антиномии-проблемы».

Содержание практических занятий

Развитие психологии в рационализме.
Психологические идеи Б. Спинозы.
Дуализм и параллелизм в решении психофизиологической проблемы.

Тема 5. Развитие психологии в XIX в. (до становления самостоятельной наукой)

Содержание лекционного курса

Психология эпохи Просвещения (Гоббс, Локк, Ламетри, Кондильяк, Гельвеций, Руссо). Ассоцианизм. Роль эмпиризма Дж. Локка и монадологии Г.В. Лейбница в разработке методологических вопросов психологии. Соотношение внутренних причин и внешних условий в формировании человека.

Зарождение психологии как науки. Три открытия, окончательно подорвавшие веру в душу. Ассоцианизм XIX века («ментальная механика» Джеймса Милля и «ментальная химия» Джона Ст. Милля).

Эволюционная психология (Г. Спенсер, Ч. Дарвин). Теория статики и динамики представлений (И.-Ф. Гербарт).

Содержание практических занятий

Психология эпохи Просвещения
Зарождение психологии как науки.

Тема 6. Психология в период ее становления в качестве самостоятельной науки и практики

Содержание лекционного курса

Развитие объективной экспериментальной психологии. Исследования памяти Г. Эббингаузом. Опыты американских психологов Брайяна и Хартера по выработке навыка приема и посылки телеграмм. Феномен антиципации.

Психофизика (Э. Вебер, Г.Т. Фехнер). Выход психофизики за рамки психофизиологии: новый методологический подход – разведение принципов причинности и закономерности.

Понимание предмета и методов психологии, психической деятельности, произвольного поведения по И.М. Сеченову. «Рефлексологический» (В.М. Бехтерев, И.П. Павлов) и «бихевиоральный» (Дж. Уотсон) этапы в истории психологии. «Когнитивный необихевиоризм» Э. Толмена. «Оперантный бихевиоризм» Б. Скиннера.

Содержание практических занятий

Развитие объективной экспериментальной психологии.

Психофизика (Э. Вебер, Г.Т. Фехнер).

Понимание предмета и методов психологии, психической деятельности, произвольного поведения по И.М. Сеченову.

Тема 7. Общая характеристика периода «открытого кризиса»

Содержание лекционного курса

Кризис в психологии совпал с периодом обострения экономических и социально-политических противоречий в буржуазном обществе, обусловленным его переходом к империализму.

В конце XIX - начале XX в. были сделаны фундаментальные открытия в физике, химии и других науках. Вот в таких условиях общественной ситуации психология в начале 10-х гг. XX в. вступила в период открытого кризиса. Его источником явились запросы практики, необходимость ответить на которые привела как к осознанию недостаточности прежних теоретических взглядов, развиваемых эмпирической интроспективной ассоцианистической психологией, так и к появлению новых направлений в исследованиях исследований и новых концепций. Как и в естествознании, открытый кризис в психологии явился свидетельством развития этой науки.

Преобразование представлений о природе, о закономерностях в развитии психики и сознания на основе и в результате мощного развития собственно психологического эксперимента, применение психологических знаний к различным областям науки и практики - медицинской, педагогической, области производства, транспорта, торговли, военного дела и др., развитие объективных исследований в детской психологии и зоопсихологии способствовали возникновению ряда новых направлений, которые ставили своей задачей изменение представлений о теоретических основах психологической науки. Таким образом, можно говорить о трех группах факторов и условий, в контексте которых возник и развивался кризис в психологии: общественно и культурно исторические, положение в науке и философии и ситуация в самой психологической науке.

Содержание практических занятий

Преобразование представлений о природе, о закономерностях в развитии психики и сознания на основе и в результате мощного развития собственно психологического эксперимента,

Применение психологических знаний к различным областям науки и практики

Возникновение ряда новых направлений о теоретических основах психологической науки.

Тема 8. Психоанализ

Содержание лекционного курса

Истоки психоанализа. Проблема бессознательного в психологии и психиатрии. Влияние французской психиатрии на становление психоанализа. Общий очерк развития психоанализа как направления.

Классический психоанализ как практика и теория. Представление о функциях, структуре и динамике психики. Представление об этиологии неврозов и механизмах их формирования. Развитие психики в онтогенезе. Представление о внутреннем конфликте и психологических защитах. Варианты патологического развития личности. Общие принципы психотерапии.

«Индивидуальная психология» А.Адлера. Эволюция его представлений. Понимание человека как социального существа. Неполноценность и стремление к превосходству. Семейные отношения как детерминанта развития личности. Влияние А.Адлера на идеи американской «гуманистической психологии». Проблемы воспитания ребенка в семье в работах А.Адлера.

«Аналитическая психология» К.Г.Юнга. Соотношение «аналитической психологии» и позиций З.Фрейда и А. Адлера с точки зрения К.Г.Юнга. Структура души. Комплексы и архетипы. Представление о коллективном бессознательном. Эго, Персона, Тень, Анима, Анимус, Самость. Представление об индивидуации. Проблемы типологии личности в работах К.Г.Юнга.

Дальнейшее развитие психоанализа. Неофрейдизм (неопсихоанализ) в широком и узком смысле слова.

К.Хорни, очерк жизни и творчества. Культура как детерминанта психического развития. Базисная тревога, ее генезис и последствия. Основные проблемы детства: «базальное зло» во внутрисемейных взаимодействиях. Основные типы «движения» человека. Самосознание и его структура с точки зрения К.Хорни.

Э.Фромм. «Гуманистический психоанализ». Проблема «здорового общества». Синдром распада и синдром роста. Проблема ценностей. Проблема свободы. Типы характеров.

Содержание практических занятий

Истоки психоанализа.

Классический психоанализ как практика и теория.

«Индивидуальная психология» А.Адлера.

«Аналитическая психология» К.Г.Юнга.

Неофрейдизм

Тема 9. Бихевиоризм

Содержание лекционного курса

Бихевиоризм определил облик американской психологии XX века. Его основатель, Джон Уотсон сформулировал кредо бихевиоризма: "Предметом психологии является поведение". Отсюда и название - от английского behavior - поведение (бихевиоризм можно перевести как поведенческая психология). Анализ поведения должен носить строго объективный характер и ограничиваться внешне наблюдаемыми реакциями. Объективно изучить, зарегистрировать можно только реакции, внешние действия человека и те стимулы, ситуации, которые эти реакции обуславливают. И задача психологии заключается в том, чтобы по реакции определять вероятный стимул, а по стимулу предсказывать определенную реакцию.

И личность человека, с точки зрения бихевиоризма, есть не что иное, как совокупность поведенческих реакций, присущих данному человеку. Формула "стимул - реакция" $S \rightarrow R$, являлась ведущей в бихевиоризме. С позиции бихевиоризма личность - все то, чем обладает индивид, и его возможности в отношении реакций для приспособления к среде, т.е. личность - организованная и относительно устойчивая система навыков.

Содержание практических занятий

Научающе-бихевиоральное направление Б.Ф. Скиннера

Социально-когнитивное направление А. Бандуры

Тема 10. Гештальтпсихология

Содержание лекционного курса

Гештальтпсихология (от нем. Gestalt — «форма», «структура») возникла в 20-х гг. 20 в. в Германии. Создание этого направления связано с именами М. Вертгеймера, В. Келера, К. Коффки, К. Левина. В отличие от психоанализа и бихевиоризма, кардинально пересмотревших предмет психологии, представители гештальтпсихологии считали, что предметом психологии является сознание. Однако гештальтпсихология существенно трансформировала прежнее понимание структуры сознания и познавательных процессов. Главная идея этой школы состояла в том, что в основе психики лежат не отдельные элементы сознания, а целостные фигуры — гештальты. Изучение сложных явлений по отдельным элементам и их связям в исследованиях гештальтпсихологов было заменено выяснением структуры этих связей. Вертгеймер занимался изучением мышления, выделив механизмы творческого мышления. К. Коффка представлял психическое развитие как процесс дифференциации гештальтов. Изучая развитие восприятия в детском возрасте, он доказывал, что поведение ребенка зависит от того, как он воспринимает мир. В. Келер, изучавший интеллект шимпанзе, подверг критике бихевиористскую формулу «проб и ошибок». Результаты опытов привели его к выводу о возможности переструктурирования поля, благодаря чему субъект приходит к принципиально новому решению задачи — инсайту. К. Левин, в отличие от своих коллег, сосредоточился на изучении личности. В своей теории личности он исходил из того, что личность живет и развивается в психологическом поле окружающих ее предметов. Воздействуя на человека, предметы вызывают в нем потребности.

В исследованиях этой школы были открыты почти все известные в настоящее время свойства восприятия.

Содержание практических занятий

Психическое развитие как процесс дифференциации гештальтов.

Теория личности К. Левина

Тема 11. Американская «гуманистическая психология»

Содержание лекционного курса

Направление в западной психологии, признающее своим главным предметом личность, как уникальную целостную систему, которая представляет собой не нечто заранее данное, а «открытую возможность» самоактуализации, присущую только человеку. В гуманистической психологии в качестве основных предметов анализа выступают: высшие ценности, самоактуализация личности, творчество, любовь, свобода, ответственность, автономия, психическое здоровье, межличностное общение. Гуманистическая психология в качестве самостоятельного течения выделилась в начале 60-х годов XX века, как протест против доминирования бихевиоризма и психоанализа в США, получив название третьей силы. К данному направлению могут быть отнесены А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Ш. Бюлер, Р. Мэй, С. Джулард, Д. Бьюдженталь, Э. Шостром и другие.

«Понимающая психология»

Понимающая психология (нем. *Verstehende Psychologie*, англ. *understanding psychology*) — направление в нем. психологии конца XIX — нач. XX в., считавшее главной задачей психологического исследования не причинное объяснение душевной жизни человека, а понимание ее интуитивно переживаемой целостности и соотнесение с миром культурно-исторических ценностей.

Идею разработки этого направления выдвинул немецкий философ В. Дильтей в своей «описательной» психологии, утверждавший, что «природу мы объясняем, а душевную жизнь понимаем». В основе идеи лежало противопоставление наук о природе наукам об обществе (духе), отрицание самой возможности экспериментальными методами изучать человеческое сознание. Выступление Дильтея против экспериментальной психологии как науки встретило решительные возражения со стороны ее передовых представителей, в частности, Г. Эббингауза, указавшего, что программа понимающей психологии сводится к интуитивному постижению психики, не имеющему объективных критериев и причинных оснований и тем самым неизбежно выпадающему из общей системы научного знания о человеке.

Идеи понимающей психологии получили наиболее полную реализацию в работах Э. Шпрангера, который ввел термин «Понимающая психология» и выделил 6 типов личности или «духовной индивидуальности», в дальнейшем подвергнутых эмпирической проверке в работах Г. Олпорта и др.

Предложенный Дильтеем в противовес причинно-аналитическому феноменологический описательный подход оказал влияние на многих психологов (А. Пфендера, Ф. Крюгера и др.), а также на некоторых философов-экзистенциалистов (К. Ясперс, М. Хайдеггер).

Содержание практических занятий

Гуманистическое направление А. Маслоу

Феноменологическое направление К. Роджерса

Основные положения понимающей психологии Э. Шпрангера. Основная задача «понимающей психологии».

Тема 12. Когнитивная психология

Содержание лекционного курса

Когнитивная психология возникла в конце 50 - начале 60-х гг. XX в. как реакция на характерное для господствующего в США бихевиоризма отрицание роли внутренней организации психических процессов.

Первоначально главной задачей когнитивной психологии являлось изучение преобразований сенсорной информации от момента попадания стимула на рецепторные поверхности до получения ответа (Д. Бродбент, С. Стернберг). При этом исследователи исходили из аналогии между процессами переработки информации у человека и в вычислительном устройстве. Были выделены многочисленные структурные составляющие (блоки) познавательных и исполнительных процессов, в том числе кратковременная память и

долговременная память. Эта линия исследований, столкнувшись с серьезными трудностями в связи с увеличением числа структурных моделей частных психических процессов, привела к пониманию К. п. как направления, задачей которого является доказательство решающей роли знания в поведении субъекта. При таком более широком подходе Когнитивная психология включает все направления, критикующие бихевиоризм и психоанализ с интеллектуалистических или менталистских позиций (Ж. Пиаже, Дж. Брунер, Дж. Фодор).

Центральным становится вопрос об организации знания в памяти субъекта, в том числе о соотношении вербальных и образных компонентов в процессах запоминания и мышления. Интенсивно разрабатываются также когнитивные теории эмоций (С. Шехтер), индивидуальных различий (Л. Айзенк) и личности (Дж. Келли, М. Махони). Как попытка преодоления кризиса бихевиоризма, гештальтпсихологии и других направлений Когнитивная психология не оправдала возлагавшихся на неё надежд, поскольку её представителям не удалось объединить разрозненные линии исследований на единой концептуальной основе.

Содержание практических занятий

Главная задача когнитивной психологии

Когнитивные теории эмоций, индивидуальных различий и личности.

Тема 13. Трансперсональная психология

Содержание лекционного курса

Трансперсональная психология возникла в конце 1960-х годов в США на основе гуманистической психологии как альтернатива психоаналитическому и бихевиористскому подходам. Свообразными основателями трансперсональных тенденций были К. Юнг, Р. Ассаджиоли, А. Маслоу, поскольку их идеи о коллективном бессознательном, о «высшем Я», о бессознательном взаимовлиянии людей друг на друга, о роли «пиковых переживаний» в развитии личности, послужили основой для становления трансперсональной психологии.

Для обозначения предмета исследований эта группа учёных ввела термин «трансперсональное», имеющий два аспекта: субъективный и объективный. Субъективный аспект подразумевает обращение к человеческому опыту, в котором переживается выход за пределы собственной личности и единение с человечеством, природой, космосом. Объективный аспект затрагивает факторы, влияющие на человеческое мышление, чувствование и поведение, которые не могут быть поняты на индивидуально-личностном уровне.

Сторонники трансперсональной психологии рассматривают данное направление в качестве «четвёртой силы» психологии, наряду с психоанализом, бихевиоризмом и гуманистической психологией. В соответствии с трансперсональной теорией, эти три школы психологии в своих академических исследованиях потерпели неудачу в отражении неотъемлемых трансперсональных элементов жизни человека, таких как религиозные переживания, изменённые состояния сознания и духовность. Трансперсональная психология стремится учитывать и данные исследований в современной психологии и других науках, и результаты исканий разнообразных духовных традиций Востока и Запада.

Особенностью трансперсональной психологии является интеграция различных школ психологии, философии (восточной и западной), а также других научных дисциплин. Различные школы в трансперсональной психологии считаются лишь моделями («картами территорий»), которые стремятся (более или менее удачно) описать какой-то зачастую весьма ограниченный аспект действительности, но не могут претендовать на эквивалентность с самой реальностью. Трансперсональные психологи критикуют механицизм ньютоно-картезианской парадигмы и базируются на иной, холистической парадигме.

Содержание практических занятий

Основатели трансперсональных тенденций

Отличительная черта трансперсональной психологии

Тема 14. Особенности развития психологии в России в XX в.

Содержание лекционного курса

Октябрьская революция и ее влияние на развитие русской психологии. Проблемы перестройки психологии на базе марксизма. Проблемы реформы науки в трудах П.П. Блонского 20-х гг. Судьба основных направлений российской психологической мысли в послереволюционный период. К.Н.Корнилов и программа перестройки психологии на основе марксизма. Реорганизация деятельности Психологического института. Формирование основных школ отечественной психологии в 20-30 гг. (Школа Л.С.Выготского, школа С.Л.Рубинштейна, Санкт-Петербургская психологическая школа. Теория установки.). Психопсихология в России, особенности его развития. Педология и ее судьба в России. Судьбы психологии и психологов в период репрессий 30-х гг. Психология в годы Великой Отечественной войны. Психология в послевоенные годы. Судьбы психологов в период репрессий конца сороковых – начала пятидесятых годов. Основные направления отечественной психологии в 50-е - 70-е гг. А.А. Смирнов, его роль в отечественной психологии.

Содержание практических занятий

Октябрьская революция и ее влияние на развитие русской психологии.

Проблемы перестройки психологии на базе марксизма.

Судьба основных направлений российской психологической мысли в послереволюционный период.

Формирование основных школ отечественной психологии в 20-30 гг.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «История психологии» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «История психологии», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. История психологии как науки	Предмет истории психологии. Специфика истории психологии.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки

	Логика изменения предмета психологии.			
Тема 2. Развитие психологических представлений в рамках античного мировоззрения	Психологические представления в древних культурах Востока. Представления о человеке и его душе в Древней Греции. Развитие античной медицины и ее влияние на становление психологической мысли. Учение Платона о «мировой душе». Аристотель и его роль в истории культуры и науки.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки
Тема 3. Психологические воззрения в эпоху средневековья и Возрождения	Особенности средневековой философии. Роль самопознания в развитии личности и христианская интровертивная установка. Психология в эпоху Возрождения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки
Тема 4. Психологические воззрения в Новое время (XVII-XVIII вв)	Развитие психологии в рационализме. Психологические идеи Б. Спинозы. Дуализм и параллелизм в решении психофизиологической проблемы	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки
Тема 5. Развитие психологии в XIX в.(до становления самостоятельной наукой)	Психология эпохи Просвещения Естественно-научные предпосылки преобразования психологии в самостоятельную науку Эволюционная теория Ч.Дарвина и ее влияние на развитие психологии Зарождение психологии как науки.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки
Тема 6. Психология в период ее становления в качестве самостоятельной науки и практики	Выделение психологии в самостоятельную науку Тематика лабораторных исследований в школе Вундта.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад-презентация
Тема 7. Общая характеристика периода «открытого кризиса»	Преобразование представлений о природе, о закономерностях в развитии психики и сознания на основе и в результате мощного	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки

	развития собственно психологического эксперимента, Применение психологических знаний к различным областям науки и практики Возникновение ряда новых направлений о теоретических основах психологической науки.	презентации		
Тема 8. Психоанализ	Топографическая модель личности Психосексуальные стадии развития личности Структура личности Психологические защитные механизмы	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад-презентация
Тема 9. Бихевиоризм	Мотивы возникновения бихевиоризма Представители бихевиоризма Направления бихевиоризма	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад-презентация
Тема 10. Гештальтпсихология	Научные предпосылки возникновения гештальт-психологии. Возникновение гештальт-психологии. Принципы восприятия. Исследования интеллекта. Изоморфизм. Теория поля.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад-презентация
Тема 11. Американская «гуманистическая психология»	Цели гуманистической психологии. Основные направления в развитии гуманистической психологии. Основные положения гуманистической психологии А. Маслоу. Иерархия потребностей по Маслоу. Суть гуманистической психологии К. Роджерса. Историческое значение гуманистической психологии. Отличие гуманистической психологии от фрейдизма и бихевиоризма.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад-презентация
Тема 12. Когнитивная психология	Общая панорама основных направлений исследования в когнитивной психологии (сфер когнитивной психологии). Взаимосвязь когнитивной	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад-презентация

	психологии с другими науками. Компьютерная метафора и человеческое познание. Теория когнитивного диссонанса Леона Фестингера. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Теория умственного развития Жана Пиаже.			
Тема 13. Трансперсональная психология.	Основные идеи трансперсональной психологии Трансперсональная психология С.Грофа (метод холотропного дыхания) Психосинтез Р.Ассаджиоли	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад-презентация
Тема 14. Особенности развития психологии в России в XX в.	Октябрьская революция и ее влияние на развитие русской психологии. Проблемы перестройки психологии на базе марксизма. Судьба основных направлений российской психологической мысли в послереволюционный период.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад-презентация

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История психологии».

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены	УК-5,1,УК-5.2, УК-5.3,ОПК-1.1.,ОПК-1.2, ОПК-1.3.

			<p>незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
2	Доклад-презентация	<p>Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint</p>	<p>«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«2» - докладчик не раскрыл тему</p>	<p>УК-5,1,УК-5.2, УК-5.3,ОПК-1.1.,ОПК-1.2, ОПК-1.3.</p>

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен – УК-5, ОПК-1	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<p>1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Управление финансовыми рисками», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.
Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях**

Тема 1. История психологии как науки

Предмет истории психологии.

Специфика истории психологии.

Логика изменения предмета психологии.

Тема 2. Развитие психологических представлений в рамках античного мировоззрения

Психологические представления в древних культурах Востока.

Представления о человеке и его душе в Древней Греции.

Развитие античной медицины и ее влияние на становление психологической мысли.

Учение Платона о «мировой душе».

Аристотель и его роль в истории культуры и науки.

Тема 3. Психологические воззрения в эпоху средневековья и Возрождения

Особенности средневековой философии.

Роль самопознания в развитии личности и христианская интровертивная установка.

Познание души в средневековой философии и теологии.

Роль Ренессанса в развитии психологии.

Тема 4. Психологические воззрения в Новое время (XVII-XVIII вв.)

Развитие психологии в рационализме.

Психологические идеи Б. Спинозы.

Психофизическое взаимодействие по Р. Декарту.

Психофизический параллелизм Г.В. Лейбница.

Дуализм и параллелизм в решении психофизиологической проблемы.

Тема 5. Развитие психологии в XIX в.(до становления самостоятельной наукой)

Психология эпохи Просвещения

Ассоцианизм XIX века («ментальная механика» Джеймса Милля и «ментальная химия» Джона Ст. Милля).

Роль эмпиризма Дж. Локка.

Эволюционная психология (Г. Спенсер, Ч. Дарвин).

Теория статики и динамики представлений (И.-Ф. Гербарт).

Тема 6. Психология в период ее становления в качестве самостоятельной науки и практики

Развитие объективной экспериментальной психологии.

Исследования памяти Г. Эббингаузом.

Психофизика (Э. Вебер, Г.Т. Фехнер).

Понимание предмета и методов психологии, психической деятельности, произвольного поведения по И.М. Сеченову.

Тема 7. Общая характеристика периода «открытого кризиса»

Общая характеристика периода «открытого кризиса»

Преобразование представлений о природе, о закономерностях в развитии психики и сознания на основе и в результате мощного развития собственно психологического

эксперимента,

Применение психологических знаний к различным областям науки и практики
Возникновение ряда новых направлений о теоретических основах психологической науки.

Тема 8. Психоанализ

Истоки психоанализа.

Классический психоанализ как практика и теория.

«Индивидуальная психология» А.Адлера.

«Аналитическая психология» К.Г.Юнга.

Неофрейдизм

Тема 9. Бихевиоризм

Научающе-бихевиоральное направление Б.Ф. Скиннера

Социально-когнитивное направление А. Бандуры

Тема 10. Гештальтпсихология

Психическое развитие как процесс дифференциации гештальтов.

Теория личности К. Левина

Тема 11. Американская «гуманистическая психология»

Гуманистическое направление А.Маслоу

Феноменологическое направление К. Роджерса

Основные положения понимающей психологии Э. Шпрангера. Основная задача «понимающей психологии».

Тема 12. Когнитивная психология

Общая панорама основных направлений исследования в когнитивной психологии (сфер когнитивной психологии).

Взаимосвязь когнитивной психологии с другими науками.

Компьютерная метафора и человеческое познание.

Теория когнитивного диссонанса Леона Фестингера.

Теория личностных конструктов Дж. Келли.

Теория умственного развития Жана Пиаже.

Тема 13. Трансперсональная психология

Отличительная черта трансперсональной психологии

Основные идеи трансперсональной психологии

Трансперсональная психология С.Грофа (метод холотропного дыхания)

Психосинтез Р.Ассаджиоли

Тема 14. Особенности развития психологии в России в XX в.

Октябрьская революция и ее влияние на развитие русской психологии.

Проблемы перестройки психологии на базе марксизма.

Судьба основных направлений российской психологической мысли в послереволюционный период.

Формирование основных школ отечественной психологии в 20-30 гг.

Варианты заданий контрольного среза для текущего контроля

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля по итогам изучения тем 1-7.

Вариант 1.

1. Основные этапы формирования предмета психологии.
2. Зарождение новых психологических идей в Эпоху Возрождения.

Вариант 2.

1. Особенности психологических представлений в дофилософском античном мышлении.
2. Р.Декарт как психолог, физиолог и методолог науки.

Вариант 3.

1. Прообразы практической психологии в античной культуре.
2. Психологические воззрения Платона и Аристотеля

Вариант 4.

1. Формирование принципов будущей научной психологии в античной философии.
2. Психологические воззрения Б.Спинозы.

Вариант 5.

1. Психологические воззрения Гераклита и Демокрита
2. Психологические представления мыслителей Арабского Востока.

Вариант 6.

1. Исследования памяти Г. Эббингаузом.
2. Общая характеристика периода «открытого кризиса»

Вариант 7.

1. Понимание предмета и методов психологии, психической деятельности, произвольного поведения по И.М. Сеченову.
2. Возникновение ряда новых направлений о теоретических основах психологической науки.

Примерная тематика докладов

1. Возможности и границы управления поведением в бихевиоризме.
2. Значение теории «психологического поля» Левина для современной психологии личности.
3. Изменение подхода к проблеме защитных механизмов и его роль в формировании новых методов исследования.
4. Исследования познания - традиционный и когнитивный подходы.
5. Концепция истории психологии в отечественной и зарубежной науке.
6. Общая характеристика психологических взглядов У. Джемса.
7. Ортодоксальность и творчество в теории З. Фрейда.
8. Особенности подхода к проблеме бессознательного в гуманистической психологии.
9. Проблема воли и роль аффектов и разума в развитии волевого поведения в работах Декарта и Спинозы.
10. Проблема идентичности и ее место в современной психологии.
11. Проблема инсайта и подход к ее изучению в гештальтпсихологии.
12. Проблема обучения в теории Пиаже - достоинства и недостатки.
13. Проблема поведения и развития рефлекса в работах Декарта.
14. Психологические особенности подхода к проблеме познания в теории Лейбница.
15. Психофизическая проблема и способы ее решения в ведущих психологических школах.
16. Роль Гальтона в развитии дифференциальной психологии.

17. Роль интеллекта в развитии психики - позиции Фрейда и Пиаже.
18. Роль культуры в развитии национального характера (по работам Вундта, Лацаруса, Штейнталя, Шпета).
19. Роль социальной ситуации в развитии гештальтпсихологии.
20. Роль средств массовой информации в формировании поведения (концепция Бандуры).
21. Самоактуализация и ее значение в концепциях Маслоу и Франкла.
22. Современные технологии и их роль в развитии психологии.
23. Специфика становления психологии в России.
24. Сравнительный анализ подхода ведущих зарубежных психологов к проблеме личности и общества.
25. Сравнительный анализ подхода к проблеме психологической защиты в глубинной и гуманистической психологии.
26. Сравнительный анализ подхода к типологии человека в теориях Юнга и Адлера.
27. Сравнительный анализ подходов к построению психологии в структурализме, функционализме и описательной психологии.
28. Становление культурно-исторической психологии в России.
29. Тесты как универсальный метод исследования индивидуальных различий.
30. Характеристика двух видов познания в работах Локка.

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине "История психологии" проводится в форме экзамена.

Примерные тестовые задания для текущего контроля

1. Научный период в развитии психологии (философский период) начинается на рубеже
 1. 7-6 вв. до н.э.
 2. 6-5 вв. до н.э.
 3. 8-7 вв. до н. э.

2. Появление самостоятельной психологической науки связывают со школой экспериментальной психологии
 1. Ч. Спирмена
 2. **В. Вундта**
 3. З. Фрейда

3. В эпоху античности душа понималась как ...
 1. Атом
 2. Сознание
 3. **Первооснова тела**

4. Важнейшие методологические принципы психологии (выберите лишнее)
 1. Детерминизма
 2. Системности
 3. Развития
 4. **Терпимости**

5. Направление, которое считает весь мир одушевленным и наделенным душой,

называется

- 1.Панпсихизм**
2. Бихевиоризм
3. Струтурализм

6. Как звали ученика Аристотеля, который в своем трактате «Характеристики» выделил 30 характеров и дал их описание.

- 1.Платон
- 2.Сократ
- 3.Демокрит
- 4.Теофраст**

7. Отец «медицины», представитель материализма в медицине, придерживался линии Демокрита.

- 1.Гиппократ**
2. Гален
- 3.Эразистрат

8. Метод, получивший название метода сократической беседы, который основывается на разговоре учителя и ученика, при котором учитель направляет течение мысли ученика, так же известна как:

- 1.Диалогика
- 2.Диалектика**
- 3.Диалог

9. Термин психология был введен

1. Сократом
- 2. Гоклениусом**
3. Декартом
4. Вундтом

10. Темперамент был впервые описан:

- 1.Платоном
- 2.Кречмером
- 3.Гиппократом**
- 4.Аристотелем

11. Этот ученый не является бихевиористом:

- 1. Д. Уотсон;**
2. Э. Толмен;
3. Б. Скиннер;
4. А. Бандура.

12. Признак, характерный для понятия «тест»:

- 1. валидность**
2. конформность
3. аттрактивность
4. ассоциативность

13. Подберите понятие к определению:

«Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, — ...».

1. психоанализ
2. гуманистическая психология
3. психология сознания
- 4. бихевиоризм**

14. Кто придумал теорию о высшей нервной деятельности:

- 1. И.П. Павлов;**
2. А.Р. Лурия;
3. И.М. Сеченов;
4. М.Бехтерев.

15. Что является специфической характеристикой тестирования?

1. индивидуальный подход в подборе заданий
2. глубина полученных результатов процедуры
3. субъективность полученных результатов
- 4. стандартизация процедуры**

16. Базовые психологические потребности по пирамиде А.Маслоу:

1. в любви;
2. в уважении;
3. в безопасности;
4. в получении удовольствия;
- 5. физиологические.**

17. Психологическая система анализа душевной жизни З. Фрейда:

1. гуманистическая психология
- 2. глубинная психология (психоанализ)**
3. ассоциативная психология
4. когнитивная психология

18. Автор “кривой забывания” в психологии:

1. Штерн
- 2. Эббингауз**
3. Вундт

19. Методическая задача психологии, по Вундту:

1. синтез восприятий
2. анализ поведения
- 3. расчленение сознания**

20. Основатель френологии, науки, попытавшейся определить дифференцированный подход к пониманию деятельности мозга:

- 1. Галль**
2. Brentano
3. Прохазка

Типовые вопросы к экзамену

1. Основные этапы формирования предмета психологии.
2. Особенности психологических представлений в дофилософском античном мышлении.
3. Прообразы практической психологии в античной культуре.

4. Формирование принципов будущей научной психологии в античной философии.
5. Психологические воззрения Демокрита.
6. Психологические воззрения Платона.
7. Психологические воззрения Аристотеля.
8. Психологические аспекты неоплатонизма.
9. Спор об универсалиях, его связь с предшествующей и последующей психологией.
10. Психологические представления мыслителей Арабского Востока.
11. Зарождение новых психологических идей в Эпоху Возрождения.
12. Р.Декарт как психолог, физиолог и методолог науки.
13. Психологические воззрения Б.Спинозы.
14. Психологические воззрения Д.Локка.
15. Общая характеристика ассоцианизма.
16. Развитие ассоцианизма в Англии.
17. Развитие ассоцианизма в Германии.
18. Развитие ассоцианизма во Франции.
19. «Скрытый кризис» в психологии: причины и проявления.
20. Психофизика и ее роль в психологии.
21. В.Вундт и его роль в психологии.
22. Психологические воззрения У.Джеймса.
23. Причины и проявления «открытого кризиса» в психологии. Краткая характеристика основных направлений психологии этого периода.
24. Общий очерк развития психоанализа (основные направления и этапы развития).
25. Классический психоанализ З.Фрейда как теория и практика.
26. «Аналитическая психология» К.Г.Юнга.
27. «Индивидуальная психология» А.Адлера.
28. Психологические взгляды К.Хорни.
29. «Гуманистический психоанализ» Э.Фромма.
30. «Эго-психология». Теория Э.Эриксона.
31. В.Райх, его роль в психологии.
32. Классический бихевиоризм (Д.Уотсон).
33. Необихевиоризм: основные представители, идеи, направления исследований.
34. Социобихевиоризм: основные представители, идеи, направления исследований.
35. Гештальтпсихология: общий очерк развития, основные представители и направления исследований.
36. «Теория поля» К.Левина.
37. П.Жане, влияние его идей на зарубежную и российскую психологию.
38. Экзистенциальный анализ (общий очерк).
39. «Гуманистическая психология» (общий очерк). Психологические воззрения А.Маслоу.
40. К.Роджерс как теоретик и практик.
41. «Когнитивная психология».
42. Психологические воззрения «славянофилов» и «западников» (сравнительный анализ).
43. И.М.Сеченов и его роль в развитии отечественной психологии.
44. Общий очерк ситуации в отечественной психологии в конце XIX- начале XX века (дореволюционный период).
45. В.М.Бехтерев и его вклад в отечественную психологию.
46. И.П.Павлов и его роль в отечественной психологии.
47. Психоанализ и педология, их судьба в России.
48. Л.С.Выготский как методолог и психолог.
49. А.Р.Лурия: его вклад в различные отрасли психологии.
50. «Теория деятельности» А.Н.Леонтьева.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «История психологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «История психологии» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «История психологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История психологии» проводится в соответствии с учебным планом в 5-м семестре для очно-заочной в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 521 с. — ISBN 978-5-8291-2773-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109980.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Лихачева, Э. В. История психологии : учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 78 с. — ISBN 978-5-4487-0701-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93992.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Лучинин, А. С. История психологии : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1797-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80986.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Кольцова, В. А. Теоретико-методологические основы истории психологии / В. А. Кольцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 416 с. — ISBN 5-9270-0059-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88397.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Кольцова, В. А. История психологии. Проблемы методологии / В. А. Кольцова. — Москва : Институт психологии РАН, 2008. — 511 с. — ISBN 978-5-9270-0130-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15536.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Морозов, А. В. История психологии : учебное пособие для вузов / А. В. Морозов. — Москва : Академический Проект, 2003. — 288 с. — ISBN 5-8291-0507-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36355.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. История психологии : учебное пособие (курс лекций) / составители Т. И. Назаренко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 152 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92666.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии –</p>

	предоставление обратной связи; проведение устного опроса.
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа в течение семестра; - непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; - подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. - Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «История психологии» обучающиеся должны принимать во внимание, что: <ul style="list-style-type: none"> - все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; - указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; - семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; - готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История психологии» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

-помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCaD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от 31 августа 2021 г. протокол № 1

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета от 31 августа 2021 года протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			